



تأليف: د. فاضل الزبيدي

3 مهارات المربي

600 إضاءة في جذور التربية وتعديل السلوك

تأليف: وليد خالد الرفاعي



أهم جريئات على تلجرام

الخنثى

هنا بعد الازليكية

فواصر في بحر الحب

قناة مصر الثقافية والفنية

الفهرس

6	الإستقرار النفسي
10	حل المشاكل
14	تحمل المسؤولية
18	الكفاءة الإجتماعية
24	كيف تجنب المتربي آثار أخطائك التربوية معه ؟
28	تصحيح الأخطاء
36	الدراسة والتعليم
42	رسائل موسمية
54	أخطاء تربوية



”قال ثورو: ”مقابل كل ألف ركلة على أوراق الشجر، هناك ضربة واحدة على الجذور“



الاستقرار النفسي

” لا يكفي أن تزود المتربي بالمعارف والسلوكيات الحسنة، وإنما لا بد من تحويل شخصيته، بجعلها مستقرة نفسياً، بعيداً عن الشذوذات الحادة والمفاجئة، وبعيداً عن ردات الفعل، وبعيداً عن الالتواءات النفسية المعقدة.

” إنك لا تستطيع أن تخاطب عقول الناس وأمعدتهم فارغة، فكيف عندما تكون أفئدتهم هائمة وغير مستقرة؟!

” من أبرز ما تستطيع أن تقوم بعمله في سبيل بث الاستقرار النفسي: أن تشغل المتربي بالهموم الكبار، وأن تخرجه من عالمه الضيق الذي يعيش فيه، أما إذا حاولت أن تعالج كل هم شخصي صغير عنده؛ فربما اضطررت أن تتنازل أنت عن همومك الكبيرة!

” احرص على أن تنمي ثقة المتربي بنفسه، فهي عامل مهم في سبيل تحقيق نفسية مستقرة، أما إذا عجزت؛ فلا أقل من أن تنمي ثقة المتربي بك أنت، فالناس عندما لا يجدون من صفاتهم الشخصية ما يستندون إليه؛ فإنهم يبحثون فيمن حولهم ليجدوا عنده ما فقدوه في أنفسهم.

” تمثل نفسية المتربي الوعاء أو الزجاجاة التي إذا كسرت أو لم تستقر؛ لم يستقر فيها كل ما تقوم بوضعه فيه وتربيته عليه من أهدافك التربوية والدعوية.



” لا شيء يزعج المتربي مثل ألا يستطيع تحديد شخصية من يقوم بتوجيهه وتربيته؛ إنه عندئذ يتوقع منه أي شيء مهما كان شاذاً، مما يفقده الأمان، فاستقرار المربي واتزانه سمة هامة، تنعكس إيجابياتها وسلبياتها على استقرار المتربي أيضاً.

” كلما استطعت أن تطرق وتحور وتعديل في نفسية المتربي؛ ساعدك ذلك في نشر بذورك في هذه الأرض التي حرثتها سابقاً. لا تغتر كثيراً بالمكاسب الخارجية الظاهرة عند المتربي؛ ذلك أن أي تغيرات خارجية ظاهرة لا تستند إلى تغيرات داخلية باطنة؛ فإنها مهياة للانهيأ في أي لحظة.

” (تأكد من سلامة الوعاء) .. الاستقرار النفسي من بين العديد من الصفات المهم تواجدها في شخصية المتربي؛ فالشخصية التي تعاني من ضعف في استقرارها النفسي؛ هي وعاء غير صالح لملئه بالمسؤوليات والاهتمامات.

” من ثمرات الاستقرار النفسي؛ أن الشخص غير المستقر نفسيًا ليس رجلًا متخلفًا ولا قاصرًا! إنه قد يكون ذكيًا موهوبًا، ولكنه شخص غير متوازن في سلوكه وتفكيره؛ فالإتزان السلوكي والهدوء العقلي هما من أكبر ثمرات ودلالات الاستقرار النفسي.

”

(بناء العقل والعاطفة) .. البناء العقلي الرصين مع التغذية العاطفية المعتدلة؛ من الأمور التي تؤدي إلى شخصية متوازنة نفسياً؛ فالمبالغة والحدة والتطرف في التفكير والتردد الشديد والإغراق العاطفي؛ كلها أمور ينبغي أن تكون تحت نظر المربي وعلاجه.

”

(البناء الأعرج) .. في بعض الأحيان قد يشارك المربي بحسن نية في إضعاف درجة الاستقرار النفسي لدى المتربي؛ وذلك عندما يكون بناؤه له بناءً أعرج؛ أي: بناءً غير شمولي؛ فيهمل أموراً هامة ومؤثرة في شخصيته؛ مثل: تعزيز وضعه المادي مثلاً، أو توفيق وضعه الاجتماعي؛ كالزواج، وما شابهه.

”

تناقض واضح بين شكوانا الدائمة من انحرافات الشباب والشابات من حولنا، وبين المهور والشروط والأعباء والعقبات الكثيرة التي نضعها أمام زواجهم؛ فتؤدي إلى عدم تيسير سبل العفة لهم!

”

حرص بعض الآباء على التخلص من مشاغلهم بأنهم يجعلهم يتوجهون إلى إشغالهم بالأجهزة الإلكترونية (آيباد - آيفون) وهو ما يخلق نوع من (الإدمان التقني) مما يؤدي إلى أطفال إنطوائيين؛ ويقلل من مستوى الذكاء الاجتماعي كما أثبتت الكثير من الدراسات.

حل المشاكل

” عليك قبل أي شيء أن تحسن تحديد المشكلة بشكل واضح، والذي سيساعدك بعد ذلك على تحليلها وفهمها؛ من أجل وضع حلول ناجحة وعملية لها، يتم تنفيذها ثم تقييمها عندما تقتنع بجدواها.

” سوف تكون رائعاً عندما لا تنتظر ظهور المشاكل على السطح لأجل حلها، وإنما عندما تقوم باقتلاع أصولها قبل أن تظهر وتشتد؛ فالحكيم ليس من يجيد إطفاء الحرائق بعد اشتعالها، وإنما من يؤمن من وسائل السلامة ما يمنع الحريق ابتداءً.

” تذكر أن أول صفة من صفات الذي يتصدى لحل المشاكل: أن يكون مستمعاً جيداً؛ بل إن الكثير من المشاكل تنتهي عند أصحابها بمجرد أن يجدوا من يستمع إلى كل ما يقولون ويفهم كل ما يريدون!

” إياك أن تواجه المشاكل بحلول مسبقة ومغلقة؛ إنك ستفقد مرجعيتك في حل المشاكل عندما يتنبأ الآخرون مسبقاً بما سوف تقوله لهم عندما يعرضون عليك مشاكلهم.



” فكر بحرية دون قيود؛ إن هذا التفكير الحر سوف يمنحك قوة وتميزاً وقدرة على ابتكار أنجع الحلول.

” احرص قدر المستطاع أن لا توجد أي فراغ أو فجوة بين قطبي المشكلة. حاول أن تكثر من جلسات المصارحة؛ ذلك أن الفجوات التي تحصل بين قطبي أي مشكلة سبب رئيس في توليد الأفكار الخاطئة، والظنون السيئة، والتفسيرات والتأولات البعيدة غير المحتملة.

” لا تكن مثالاً فيطلب من الآخرين الخروج من المشكلة لمجرد أنك أفتعتهم بذلك؛ فالقناعة ليست كل شيء.. أعط الآخرين فرصة من خلال الزمن الذي سوف يرسخ حلولك، أو يهدئ من حدة المشكلة في نفوسهم، وتذكر أن المصطفى صلى الله عليه وسلم أباح للمتخاصمين ثلاثة أيام من العذر، تمثل في الحفيفة المهلة لإصفاء روح الغضب في نفس كل منهما.

” تجريد لمشكلة عن صاحبها قد يؤدي إلى حلول غير عملية أو فاشلة، كما أن الانطلاق من الخلفية دائماً يؤدي بك إلى الحكم على صاحب المشكلة لا على المشكلة نفسها.



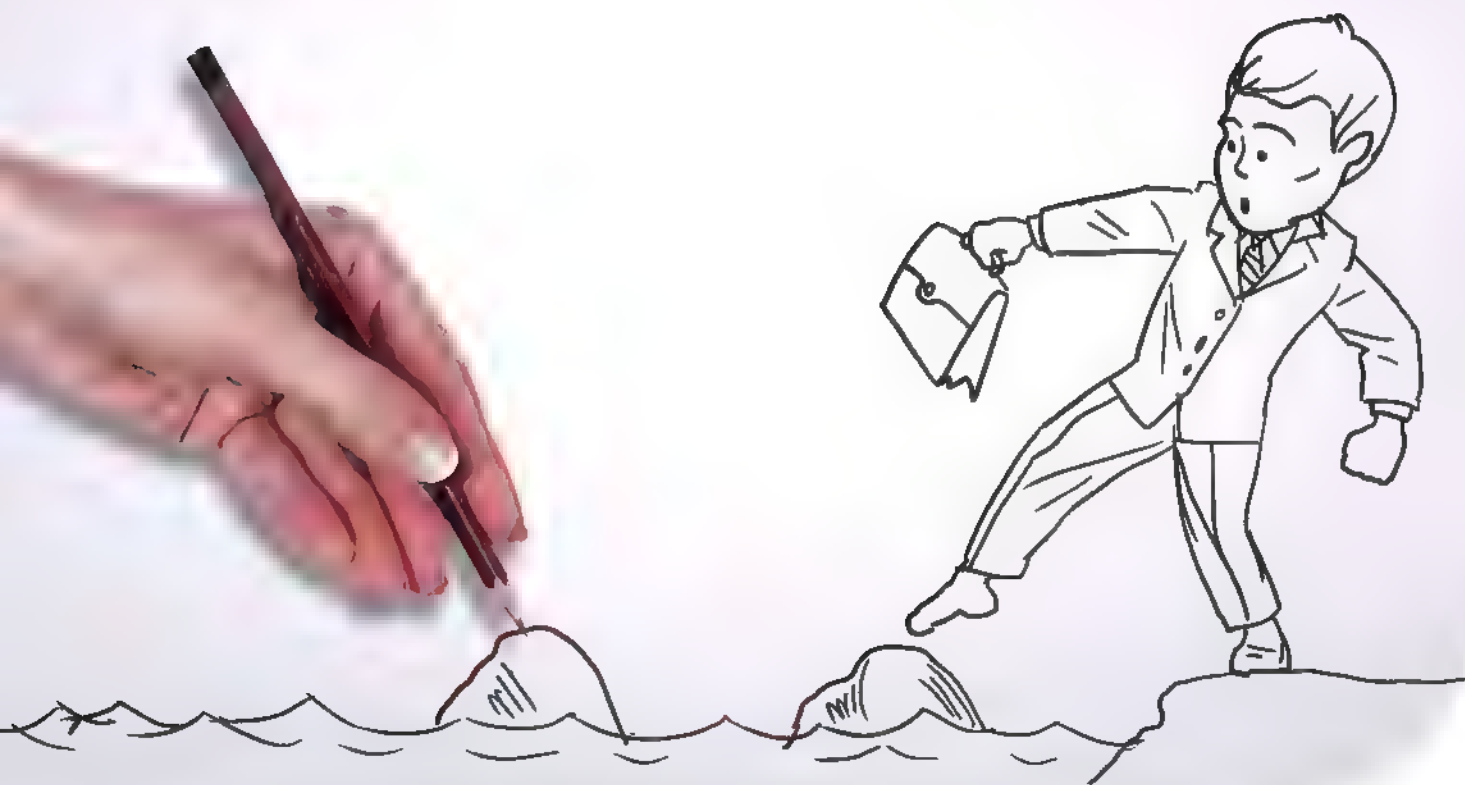
تحمل المسؤولية

” من المهم تعلم الأولاد تحمل المسؤولية، ومن ذلك أن نكلفهم ببعض الأعمال، ونسأل الأم نفسها: (ما الأمور التي أقوم بها دائماً والتي يمكن لولدي إن تركتها أن يفعلها بنفسه؟)، ثم تقوم بترك هذه الأعمال تدريجياً.

” قبل أن تربي المربي على حمل مسؤولية، أقنعه أولاً أنها مسؤولية، فلأعمال التي لا تستند إلى قدر جيد من القناعة؛ لا تصمد طويلاً ..

” إياك أن يرمي المربي في البحر مكتوف اليدين ثم تطلب منه عدم الغرق .. إن مطالبك للمربي بتحمل مسؤولية ما ينبغي أن يكون منسجماً مع القدرات التي يملكها، والتي من المفترض أن تكون أنت أحد أهم من ساهم أو يساهم في إيجادها.

” كيف يمكن للمربي أن يتحمل المسؤولية، وهو لم يعط فرصة العسس؟ نعم؛ إن حرصك على نجاح المربي يجب أن لا يجعلك تحرمه فرصة الفشل .. اجعل المربي يعوم بمفرده ببعض المسؤوليات، ولو بشكل ركيك، وبعدها ستري.



”هناك أوقات يحتاج فيها الابن للتفكير قبل أن يتصرف، فلا تنطوع بحل مشكلاته بدلا عنه. ودعه يفكر بإيجاد الحلول بنفسه، دون أن تكون بعيدا عنه.

”لن نستطيع أن نثبت روح المسئولية في المتربي من خلال بضع كلمات بلغيها على سمعه فحسب، وإنما عندما توكل إليه عملياً بعض المسئوليات المناسبة لقدراته.

”تذكر أن شعور المتربي بالانتماء إلى شيء هو السبيل إلى التضحية من أجله. عزز في نفس المتربي روح الانتماء إلى ما تريد أن تنجزه قبل كل شيء.

”لن نستطيع أن نركي روح تحمل المسئولية لدى المتربي من خلال اللويح له دائماً بأنه مقصر في أدائه لهذه المسئولية أو شك، وإنما من خلال التأكيد على قدرته على أدائها وحملها.

”احرص على أن تزيد من التفريغ العملي كلما زدت من الشحن النظري، ذلك أن إشعار المتربي بكم هائل من المسئوليات لمنصة به، ثم عدم إيجاد آليات عملية للتنفيس عن هذا الشعور؛ يصيب المتربي بالإحباط والفتور والعجز.

” لا تجعل المتربي يعرف في بحر من المسؤولية لا يعرف السباحة فيها؛ فالمسؤولية التي ينبغي أن يملأ قلب المتربي بها هي مسؤوليته على ما يستطيع، لا على ما لا يستطيع.

” قبل أن يعزز روح المسؤولية الإيجابي: أزل العوائق السلبية؛ فالشعور بقلّة الإمكانيات، وضعف الثقة، والعجز، وعقده الخوف، والرتابة، والانشغال بالهموم الخاصة، وما شابهها؛ جدران صلبة، لا بد من هدمها للنفوذ إلى نفسية المتربي وإشعاره بالمسؤولية.

” (في معركة أحد شاور المصطفى عليه الصلاة والسلام الصحابة في مكان المعركة و أخذ برأيهم، وحصلت الهزيمة، ولم يلم المصطفى الصحابة بكلمة) .. عندما تلوم الآخرين على نتائج ما شاورناهم فيه؛ فإن هذا يدل على أننا لم نكن نحب عمّن نشاوره، وإنما عمّن نلقي عليه أخطاءنا.

” تقول ميلندا زوجة بل غنيس أغني رجل في العالم: (إنما أحرص على تربية نساها على التفلسف والاعتدال في انصرف)، مشيره إلى (أن النعمة قد لا تدوم، كم أنه من المهم أن يشعر حتى الأغنياء بأهمية العمل والأكل من عرف الحبين)!

الكفاءة الاجتماعية

” حقيقة تربية هامة.. الأطفال الذين يتحقق لهم كل ما يطلبون ليسوا أسعد من غيرهم من الأطفال: بل إن تحقيق كل ما يرده أبنائنا يقلل في نفوسهم الطموح، ويجعلهم غير مؤهلين للتعامل مع تحديات الحياة. وأما سعادتهم الحقيقية بالأشياء فإنما نتحقق عندما يبذلون جهداً كبيراً في الحصول عليها.

” إنك بالتأكيد لا تريد أن تخرج رجلاً معرولاً عن واقعه فاشلاً في التفاعل الاجتماعي، أيأً كن موضعه: أباً أو موظفاً أو مواطناً أو قريباً أو صديقاً. إنني لا أعني مهارات الاتصال فحسب، وإنما مهارات التأقلم والاستجاء والتفاعل كذلك.. وهو بالضبط ما نسميه بالكفاءة الاجتماعية.

” لابالغ بحق المتربي في تحمل النقد والتعدي على مجتمعه لأنه مجتمع فاسد؛ إنك بذلك تنفي في نفسه حاجراً نفسياً صلباً هذا المجتمع الذي يحتوي على أفرس المقربين له، ومن ثم تحكم عليه بالانطواء، ثم الموت.

” كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب وطنه مكة، وبكى حزناً على فراقها عندما أخرجه كفار قريش منها؛ فحب الوطن لا يتنافى مع حب الدين، وتربية أبنائنا على حب وطنهم يجعلهم عناصر نافعة ومنجيه لها ودافعة للشر عنها



” قال عليه الصلاة والسلام: (الذي يحالط الناس ويصبر على أذاهم خير من الذي لا يحالط الناس ولا يصبر على أذاهم) .. تعويد أبنائنا على الاختلاط بالآخرين يزيد من قدراتهم وتأهيلهم، ويعيننا على الفهم الدقيق لشخصياتهم، والخوف المبالغ فيه عليهم بحجة سوء الآخرين؛ يحرمهم من هذا كله.

” (حين يعتزل الناس لأننا نشعر أننا أظهر منهم قلباً أو أنقى منهم روحاً؛ لا نكون قد صنعنا شيئاً كبيراً؛ إن العظمة الحقيقية هي أن نخالط هؤلاء الناس ونحن مشبعون بما نملك من تصورات ومبادئ، ثم نرفعهم إلينا دون النرول إليهم) .. إنه لون من ألوان الكفاءة الاجتماعية يعلمنا إياه سيد قطب -رحمه الله-

” لا يكفي أن تقنع المثربي بضرورة التفاعل الاجتماعي، دون أن تقدم له آليات عملية لبناء ذلك التفاعل، وجّهه نحو مهارات الاتصال، ومهارات عملية أو مهنية سائدة في مجتمعه.

” رسخ في نفس المثربي أن الناس يقبلون ممن يشعرون أنه يحيا حياتهم، وليس ممن هو قادم عليهم من كوكب آخر.

” حصور الأبناء الصغار لمجالس آبائهم يكسبهم عادات رجولية تنمي شخصيتهم، والمبالغة في الخوف عليهم من الاختلاط بالناس يفقدهم الكثير من خبرات الحياة.

”

وسع دائرة ثقافة المتربي .. لست أعني الثقافة الشرعية أو التربوية فقط ؛ بل أيضاً الثقافة الاجتماعية المتمثلة في الأمثال ومعرفة الأماكن والطرق والميادين، وكذلك الإمام بواقع الناس ومعاشهم وعاداتهم وأنسابهم وأمثالهم.

”

عز في قلب المتربي روح الرحمة لهذا المجتمع، لا روح السخط والعداء .. وعلمه أن الرحمة لا تعني التغاضي عن خطأ المذنب، وإنما كفه وتخليصه منه، ومن ثم التفاعل الإيجابي معه.

”

أهل المتربي لحياة مادية جيدة .. فالقصور المادى الشديد يتعر المتربي بشيء من القصور الاجتماعي، فإن سلم هو من ذلك؛ فربما لم يسلم من نظرة الآخرين نحاه فإن سلم من هذه وتلك؛ فإن دائرة تأثيره ربما بقيت قاصرة لانشغاله بلقمة عيسه أو لضيق يده عن ترجمة كثير من قناعاته مع من حوله.

”

حتى يكون متوازناً في تربيته ونجاحاً في تأهيلك للمتربي لكفاءة اجتماعية مناسبة؛ فلا بد بالإضافة لما تعوم به من تهذيب سلوكه وشخصيته أن تربيته اجتماعياً من خلال بوعته بفنون التعامل السني عندما يكون أباً أو زوجاً، وتزويده كذلك بمهارات الاستهلاك؛ بل وحتى بعض المهارات المهنية المنزلية الضرورية!

”

لا تظهر المتربي بمظهر المتخلف عن واقعه ومجتمعهم؛ انطلاقاً من كونه ذا اهتمام شرعي منحصص فحسب؛ لأنه عندئذ لن يكون قادراً على أن يتقدم بهم إلى الأمام

” (مراعاة المؤثرات الخارجية) .. لابد للمربي من استحضار المؤثرات المحيصة بالمتربي، والتعامل معها بشكل مناسب .. إن هذه المؤثرات تتمثل في المحيط العائلي، والأصدقاء القدامى، والحالة المادية، والبيئة الاجتماعية، ولقد كان المصطفى عليه الصلاة والسلام يستحضر في تربيته لصحابته بيئة المتربي وقبيلته؛ بل وحتى عائلته الصغيرة.

” (السلم المقلوب) .. من الأخطاء الكبيرة التي قد تقع فيها عندما لا نراعي بيئته الطالب وحلقباته: أننا قد نعدده لغير بيئته، كما أننا قد نؤاخذه على ما لا يؤاخذ على مثله في مجتمعه، كما أننا قد نرسم سلم أولويات مقلوباً له!

” أنت بالتأكيد لم تفهم من مطالبتك بالتأهيل الاجتماعي للمتربي أن تقوم بإلقاء درس عليه في فنون الطبخ، أو كعبية تغيير عجلة سيارته، أو كيف تشتري من السوق؟ ولكن ألا توافقني أن إهمال المتربي في هذه الجوانب وعزله عنها من خلال عدم إحقاقه فيها بدعوى أنها نوافه وأن هناك ما هو أهم منها؛ قد تشكل مشكلة له فيما بعد! وقديماً قيل: إن غالب الكوارث ناتجة عن أمور تافهة .. أهملت!

” حقيقة التربية هي التي تؤهل أبنائنا للتعامل الناجح مع أنفسهم ومع أهلهم ومع أصدقائهم في مختلف حوالب الحياة لا كما يظن أغلب الآباء والأمهات من أنها: الطاعة والأدب فحسب!



كيف تجنب المتربي آثار أخطائك التربوية معه ؟

” إياك أن تمنع المتربي من رؤية أي شيء إلا من خلالك؛ لأنك بذلك إنما تجعله تابعاً أعمى لا قائداً بصيراً.

” تذكر أن المتربي ليس قطعة أثاث خاصة بك .. وسع دائرة علاقاته، وإياك أن تمارس حجراً فكرياً يكون أول المتضررين منه.

” لا بد للمتربي أن يشعر بمرجعيتنه للمربي، ولكن لا تجعل من نفسك الميزان الذي يحب أن يزن المتربي من خلالك كل أقواله وأعماله.

” في بعض الأحيان لا بأس من إغضاء الطرف عن بعض اجتهاداتك التي تروح صحتها أعط نفسك وغيرك فرصة لالتقاط الهواء.

” لاعتراف بالخطأ، وفتح الحوار، وإقناع المتربي، والمراجعة؛ هي بمثابة الكواح والعوامل لأخطائك التربوية مع المتربي، ولو بعد حين.

تَرْيِيَّةٌ سَائِلَةٌ



” عندما تتجاوز بالمثربي مرحلة التقدير لك إلى مرحلة التعظيم، فإنك - وبغض النظر عن السلبيات النفسية عليه - تؤسس قواعد متينة لقبول كل أخطائك معه دون نظر أو مراجعة.

” قبل أن تفكر في علاج آثار أخطائك مع المثربي، احرص على ألا تقع في الخطأ ابتداءً قدر الطاقة، من خلال بعض الوسائل، التي من أهمها: أن تشرك أكثر من مربٍّ في سيرك مع المثربي.

” الاعتراف بالخطأ محمّدة، ولكن عندما يتكرر ذلك بكثرة: ينقلب إلى منقصة تدل على قصورك فيما يتكرر خطؤك فيه واعتذارك منه.

” لا تملأ أذن المثربي وعينه وقلبه بالحديث عن شؤونك الشخصية، وما تعناد أن يعمله، وما لا تعناد، وما تحب، وما تكره، وكيف تقود سيارتك، وتنام، وتأكل، وتشرب، و... : إنك بذلك تعزز في نفسه أن لا يرى في الوجود أحداً سواك، فكيف نرجعه بعد ذلك أن يجنب آثار أخطائك التربوية معه؟!



تصحيح الأخطاء

” قد يقوم اثنان بتصحيح خطأ ما لشخص ما، إلا أنه يتقبل من الأول دون الآخر: ذلك أن الأول يركز على الخطأ، بينما يتعداه الثاني إلى صاحب الخطأ نفسه.

” مهما كانت أخطاء من تربيته كثيرة فلا بد أن تبحث عن محاسنه وتبرزها، وإلا تحولت في نظره إلى مصدر إزعاج وتوبيخ، لا مصدر تربيته وتوجيه.

” لا تجعل المتربي يجهد في محاولته تخلص نفسه من الخطأ، قم أنت بذلك، وستجد صدراً مفتوحاً لك ولتوجيهاتك.

” إياك أن تقع وأنت تصحح خطأ المتربي في خطأ آخر؛ كـ (سوء الأسلوب، أو المبالغة، أو عدم التفريق بين الخطأ وصاحبه، أو غير ذلك)؛ لأنه حينئذ سوف ينسى خطأه ولا يذكر إلا خطأك.

” (لا تسبه فإنه يحب الله ورسوله) .. يحتاج المتربي إلى تأكيد على تقدير الآخرين، حتى وهو يعاقبهم أو يعاتبهم إن احتاج الأمر إلى ذلك؛ فالحاجة إلى التقدير حاجة ملحة في شخصية الإنسان وفطرته، واثكاء المتربي على مكانته في نفوس طلابه وعدم مراعاته لهذه الحاجة، مغامرة خطيرة قد تؤدي بأصل العلاقة بينهما



” ليست مهمتك أن تشير بإصبعك دائماً نحو الخطأ، وإنما أن تمد يدك للمترابي لتعينه على الخروج من الخطأ، وهذا أحد الفروق الهامة بين المربي والشرطي.

” تقول الحكمة: (ليس كل سقوط نهاية، فسقوط المطر أفضل بداية) والمربي الحاذق هو من يجعل من وقوع الآخرين في الخطأ بداية إيجابية لتغيير شخصياتهم نحو الأفضل.

” ليس الذي نريده من الناس ومن أنفسنا أن نعترف أننا بشر نصيب ونخطئ، فإن هذا من بدهيات العقل والدين! إن الذي نريده: أن نتراجع فعلاً عن أخطائنا، دون أن يبالغ في تبريرها والدفاع عنها.

” ليس من مهمه المربي أن يعالج كل جوانب النقص في نفسه أو في الآخرين، فلا بد أن نقبل بوجود ضعف فطري ما قد يصعب علاجه، ولكن هذا لا يعني أن لا نبحت عن جوانب القوة، التي بتطويرها وتتميتها قد تغطي جوانب النقص تلك.

” الناس بطبيعتها تميل إلى رؤية الخطأ أكثر من رؤية الصواب، والمربي الذبح يحتاج أن يشهد بالصواب أكثر من بقده للخطأ؛ ليكون ملهماً ومحفزاً يقول السافعي لو أي أصبت في تسع وتسعين وأخطأت في واحدة: لترك الناس ما أصيب وأعلبوا ما أخطئ!

”

لا بد أن يكون لدينا القدرة على اكتشاف مزايا الآخرين وإيجابياتهم، مع تطويرها، والثناء عليها، فالمربي الذي لا يرى إلا الأخطاء ليس إلا جلاًداً، يرى الناس مساجين لأخطائهم فيساهم في بقائها المؤبد فيهم.

”

قد نقوم بتصحيح خطأ ما عند المتربي، ولكن من خلال إشعاره بأنك تطور صواباً أو بعد أن تكون قد انطلقت من شيء من الصواب لديه لتصحيح شيء من الخطأ عنده وهنا سوف يذهب حر هذا برد ذاك، وفي الحديث: ”نعم العبد عبد الله لو كان يقوم من الليل“.

”

قبل أن نقوم بتصحيح خطأ ما عند المتربي، احرص على أن تعالج الأسباب الدافعة لهذا الخطأ، فالمربي اللبيب لا يشتغل بتبديد الدخان عن إطفاء الحريق.

”

لا تنس مهمتك، فأنت مربٍّ، والمربي يهتم بتصحيح الخطأ، لا بإثباته، فكم ستكون رائعاً عندما تستطيع أن تطور من حال المتربي إيمانياً على سبيل المثال دون أن تشعره بأنه المقصر المذنب العاصي الغافل .. لا تكن من أولئك الذين ينسون وظيفتهم فيحرصون على إثبات الخطأ لا على تصحيحه.

” (أرضاه لأختك؟) إن همة المرءي ينبغي ألا تنحصر في حل ظاهر المشكلة، وإنما في البحث عن أصولها واقتلاع جذورها، فالذي يظهر لك غالباً هو آثار المشكلة لا حقيقتها

” ريم، حجت في تصحيحك للخطأ إلى المواجهة المباشرة .. لا أسس بذلك، ولكن لذكر أن هذه الخطوة قد تكون في كثير من الأحيان من الخطوات الأخيرة، فالعريض، والتعميم، والإشارة وصمت المعصّب، ودعائه، كلها أدوات من الممكن البدء بها قبل المكاشفة والمصارحة.

” (يا أبا در، إنك ضعيف، وإنها أمانة، وإنها يوم العيمة خرى وبداية إلامى أخذها بحقها ..) .. قد يحتاج المرءي إلى المصارحة وعدم المجاملة، فهي تنحصر كثيراً في الوقت، وخاصة عندما تأتي في وقتها المناسب.

” وفي كثير من الأحيان قد يكون صمت المرءي مع شيء من الإساءة المحمولة بالعلب أبلغُ نراً في توجيه الآخرين من الكلام والعتاب المباشر، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يستخدم ذلك: (إبساءة المغضب).

” يقول أحد الأطفال لصديقه: إن أبي لا يضربنا، ولكن نظراته الحادة وكلماته القاسية لنا عند وقوعنا في الخطأ؛ أشد علينا من الضرب، العليق، العقاب وسيلة تربية ناجحة لانسك، ولكن ليس بالضرورة أن تكون صورة العقاب الوحيدة هي الضرب الموجه.

” من أساليب العقاب: ١- النظرة الحادة. ٢- مدح غيره أمامه. ٣- الحرمان ٤- الهجر. ٥- التهديد بالعقاب. ٦- تكلفه بواجبات إضافية. ٧- العتاب والتأنيب. ٨- شد الأذن. ٩- الضرب.

” (أنا أنظر إلى العقوبة في التربية على أنها مثل: (التحويلة)، نخرج فيها عن الطريق لنعود إليه بعد انتهائها، وكلما كانت التحويلة أقصر وأوضح؛ كان ذلك أفضل). د. عبد الكريم بكار.

” عندما نعاقب في وقت الغضب؛ فإن ذلك قد يحرنا إلى المبالغة في العقوبة، وربما إلى الخطأ في معالجة الخطأ، أما عندما يؤخر العقاب إلى وقت هدوئنا؛ فإننا سنكون أقرب إلى الصواب والحكمة، وعندما نفلسو حينها فسنفلسو لأن الذي يأمرنا بذلك هو غفلة الهادئ، وليس عاطفتنا الشائرة.

” بالرغم من أن الضرب يعتبر أحد وسائل التربية، لكنه حتى يكون ضرباً تربوياً فينبغي أن لا يكون عنيفاً، ولا مؤذياً، وأن يكون بعيداً عن الوجه، ويكون في أصيق الحدود، ولالأخطاء الكبيرة، ويكون آخر وسائل التربية، وليس أولها.

” تربية الأبناء لا تعني اللين واللاطف دائماً، فقد يحتاج الوالدان إلى الحزم والحزم أحياناً، فالليس الدائم مضر، كالشدة الدائمة وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أحياناً إذا أذنب أحد من أهله يهجره حتى يحدث توبة.

” عندما تكون مربياً ناجحاً فإنك ستستثمر الأخطاء لدى المتربي، وتجعلها مكاسب في بقويمك التربوي له. ألا تذكر أن الكثير من النقالات الكبرى في حياة الناس كانت نتيجة لخطأ أحسن الاستفادة منه بشكل ما!

” نعن أحد الصحابة رجلاً بسبب تكرار شربه للخمر، فقال عليه الصلاة والسلام: (لا تنسبه؛ فإنه يحب الله ورسوله) المربي الناجح هو الذي يفصل بين الخطأ والمحطى قدر المستطاع، فالدين يقعون في بعض الأشياء السيئة ليسوا دائماً سيئين، والقدرة على استخراج الدواب الإيجابية ممن يراهم الناس سيئين هي مهارة المربين المتفائلين.

” لا بأس أن تمارس في بعض الأحيان دور الغبي في اكتشاف أخطاء الآخرين،
فلتنقيب عن أخطاء الآخرين بمهارة وذكاء؛ هو نوع من أنواع الغباء، بينما يكمن الذكاء
في التعاطي عن هذه الأخطاء مع محاولة علاجها بهدوء وخفية.

” من الوسائل العملية للتقليل من مخاطر الإنترنت على أبنائنا: تزويدهم بالمواقع
الجيدة باستمرار، وضع جهاز الكمبيوتر في مكان مكشوف في البيت، وضع حد زمني
لاستخدام الإنترنت، فصله في ساعات الليل المتأخرة، استخدام برامج التصفية، تعزيز
رقابة الله في نفوسهم.

” وسائل عملية لتخفيف المشاكل بين الأبناء: عدم التمييز بينهم بالمدح أو العطاء
أو المسؤوليات، إيجاد خصوصية لكل واحد بحيث يكون له أعباء وأعراضه الخاصة به،
عدم الاستجابة للشكاوى الصغيرة من بعضهم لبعض، العدل في العقاب

” ولد وقع بسبه وبين أحيه منسادة كلامية وتجاوز لحدود الأدب .. إنها فرصة نعلم
فيها المخطئ الاعتذار، والمخطأ عليه المسامحة، ونعلم أنفسنا ضبط النفس والإنصاف
والحيادة وهكذا تحول الأخطاء من حولنا إلى فرص حقيقية للتربية والتوجيه

الدراسة والتعليم

”

من المهم أن لا نسجل أبناءنا في مدرسة ما لمجرد أنها الأقرب إلى بيوتنا، فحتى يحقق أبناءنا تحصيلاً دراسياً متميزاً؛ لا بد من اختيار المدرسة المناسبة التي نصم المدرسين الأكفاء، حتى وإن كلفنا ذلك مزيداً من الرسوم أو البعد .

”

كما أن الصلاة في الصف الأول تهيئ المصلي للتفاعل والخشوع مع ما يقرؤه الإمام؛ فإن جلوس الطالب في مكان متقدم في القاعة له أثر إيجابي على تركيزه وتحصيله، ويريد من فاعليته ونشاطه مع ما يليقه مدرسه.

”

من المهم أن يشعر أبناءنا بحب داخلي للذهاب إلى المدرسة، ومما يحقق ذلك: شراء كل مستلزمات الطفل الدراسية بشكل متميز. تحديد هدف للطفل من بداية السنة؛ كأن يكون من الخمسة الأوائل على المدرسة مثلاً، تحديد محفلات ومكافآت للطفل بشكل متقارب، شهري مثلاً، التشجيع المستمر والتقليل من العتاب واللوم

”

من المهم جداً عندما نعاتب أولادنا على تقصيرهم في مادة ما أن لا ننسى أن نمدحهم على تفوقهم في المواد الباقية؛ لأن العتاب على التقصير دون الإشادة بالساح قد يؤدي إلى الإحباط.



” ربط الله جل وعلا الدنيا كلها بالهدف منها فقال: (أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً)، وفي المقابل سيكون مفيداً أن نجعل لأبنائنا هدفاً دائماً يحرصون على الوصول إليه: ففرق كبير بين ابن يدرس لأن هدفه أن يكون طبيباً أو مهندساً أو معلماً أو طياراً، وآخر يدرس لمجرد أن أهله طلبوا منه ذلك، فيتعامل بعثت ولا مبالاة.

” من المهم أن نزيد من حماسة أبنائنا للسنة الدراسية الجديدة، بالتحفيز والتشجيع والمكافأة، بحيث يذهب أبنائنا للدراسة عن حب ورغبة، لا عن إجبار وإكراه. فالبدانة العوية لها أثر كبير على بقية أيام العام.

” الاهتمام بشراء النوعيات الجيدة من حاجات أبنائنا المدرسية من حقائب وأقلام وملابس وغيرها؛ يؤدي إلى زيادة حماس أبنائنا للدراسة، فالطفل بطبيعته يقارن نفسه دائماً بزملائه؛ ونحن بحاجة أن نلبي حاجات الطفل دون إسراف أو مبالغه. قال عليه الصلاة والسلام: (لو كان أسامة جارية لكسوته حتى أنعقه).

” قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيه) .. شعور المدرس بأن الأب مهتم بابنه من خلال زيارته المتكررة للمدرسة، أو تعليقاته على دفاتر ابنه، يزيد من حماس المدرس نحو الاهتمام بذلك الابن، كما يزيد من اعزاز الابن بوالده أمام زملائه، والعكس بالعكس.

”أخذ الأب ورقة وكتب عليها رسالة موجهة إلى مدرسي ابنه يشكرهم فيها ويعرض تعاونهم المستمر معهم. وهكذا استطاع الأب أن يوجد علاقة جيدة معهم. يعود أثرها على ابنه في المدرسة بشكل مباشر.

”من الأمور التي تجعل المعلم محبوباً ومؤثراً بين طلابه: الحفظ السريع لأسماء الطلاب، الدعابة المتزنة، الحديث عن بعض التجارب الشخصية، احترام التلاميذ، وعدم التعامل بأستاذية وفوقية.

”التعليم الابتدائي من أهم مراحل التعليم؛ لأنه الأساس الذي لا يقوم البناء إلا عليه، والكثير من الناس لا يقدرونه ولا يهتمون به! (إن ضعف معلم الابتدائي لا تصلحه قوة مدرس الثانوي، ولا أستاذ الجامعة). على الطنطاوي.

”وقع شجار بين فريغين من الصحابة، بلغ ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم، فشغلهم جميعاً بعملٍ أخذ كل وقتهم، حتى هدأت بعوسهم ونسوا خلافهم، التعليق: كثرة الاستماع للشكاوى المتشاكسين قد يزيدها أحياناً، وإنما تكثر المتناكر عند ما يكثر الفراغ.

” من المهم للوالدين ادخار جزء محدد من الدخل لأجل تأمين تعليم راقبي لأبنائهم في المستقبل، فحصول الأبناء على أفضل الشهادات من أفضل الجامعات هو هدية عظيمة وذاتمة النفع يقدمها الآباء لأبنائهم.

” تشير الإحصاءات إلى تدرج مستوى التعليم بشكل كبير في العديد من دول العالم الثالث، وهو ما يدعو الآباء إلى سد ذلك النقص من خلال إكساب أبنائهم المهارات المتنوعة وإلحاقهم بالدورات التدريبية واللغوية.

” (وللآخرة خير لك من الأولى) .. الاهتمام بشهادات أبنائنا ودرجاتهم وتفوقهم أمر ضروري؛ ولكن هل نهتم بنفس الدرجة أو أكثر بصلاتهم وأصدقائهم وسلوكهم؟

” من الخطأ أن نحصر التعليم فيما يتلقاه أبنائنا في مدارسهم فقط، وإنما ينبغي أن نطور من ثقاتهم وعقولهم من خلال القراءات المتعددة، والبرامج الثقافية، والحوارات النافعة، وألعاب الذكاء.

” (حتى لا نعزز الغيرة) .. جُلبت النعوس على حب الاستئثار، وفي الأجواء الصلاوية نعلو روح التنافس لتصل إلى مستويات غير محمودة، وقد يكون للمربي دور سلبي في ذلك دونما شعور منه أو وعي؛ من خلال اهتمام مفرط بالعض، أو إهمال غير مبرر للبعض الآخر.

” (الاستيعاب ضرورة) .. تتعدد صور التنافس لدى الطالب: حيث تبدأ بمحاولة الظهور بالصورة الأفضل أمام المربي، إلى أن تصل إلى محاولة الاستئثار بالمربي على حساب زملائه . وهنا يحتاج المربي إلى مهارة عالية تقضي بأن يوزع الاهتمام بشكل متقارب، ولا بأس بالترفضيل المبرر؛ نظرًا لتمييز ظاهر أو استجابة عالية؛ كما كان حال المصطفى صلى الله عليه وسلم مع بعض صحابته.

” (حتى لا تخسر طلابك) .. عندما يكون التمييز غير مبرر، فإن هذا يعني من درجة الحساسية والعيرة من جهة، كما قد يؤدي إلى فنور العلاقة؛ بل وربما حسارة المربي للعديد من طلابه، والقبح في موضوعيته وإنصافه!

” ولذلك غضب الأنصار عندما جهلوا سر تمييز المصطفى عليه الصلاة والسلام لغيرهم في الغنائم.

” لإحارة الناجح ليست هي الإجازة التي نصرف فيها مبالغ أكثر، وإنما التي نحقق فيها راحة أكبر. وبجانبنا في تحقيق إجازات ممتعة لأبنائنا بعيداً عن الإسراف والتبذير هو نجاح لديننا ودياننا.

رسائل موسمية

” من المهم أن نجعل أبناءنا يساهمون معنا في بعض أعمال الخير في رمضان، فنحثهم برفعوننا إلى صلاة التراويح أحياناً، ونرسل الصدقات معهم إلى الفقراء ونقرأ معهم يومياً ولو بصع آيات من القرآن .. فالفعل أبغ أثراً من القول.

” لا بأس في أن يخصص الوالدان هدية لأطفالهم عن كل جزء أو بضعة أجزاء يعرفونها من القرآن في رمضان، وعند تسليمها لهم يذكروهم بأن هديتهم عند الله أكبر؛ لأنه سبحانه أعظم وأكبر.

” في عالم كرة القدم حتى اللاعب الجيد يحتاج إلى تدريب وتمارين قبل بدء المباراة .. (الاستعداد الفكري لرمضان، ووضع هدف محدد لتحقيقه فيه يساعد على استغلاله بالشكل الأمثل).

” عندما نعبر الإيمان في نفوسنا ونفوس من نرعاها، فإننا في الحقيقة نساهم في حل الكثير من المشاكل التي نعاني منها؛ لأن التدين الصحيح يدفع صاحبه إلى الأفضل دائماً، ومواسم الخيرات فرصة ذهبية لذلك.



”

كان عليه الصلاة والسلام إذا جاء رمضان يقول: (إن هذا الشهر قد حضركم، وفيه لذة خير من ألف شهر، من حرمها فقد حرم الخير كله، ولا يحرم حرها إلا المحروم). من أول ليلة من رمضان ينه المربي الأول إلى أهم غنمة في هذا الشهر "ليلة انقدر" ليتم الاستعداد لها مبكراً.

”

الإلحاح على أبنائنا لأداء العبادات النافلة كالتراويح وغيرها قد يؤدي إلى صدهم عنها، أو أدائها بكرهية شديدة، ولكن الإقناع والدرج والعدوه وصحبة الصالحة هي السبيل الأفضل لتربيتهم على ذلك.

”

عندما بنائع في حرصنا على أن يصوم أطفالنا إلى المغرب وجميع أيام رمضان .. فإننا بذلك قد نربيهما على كره الصيام ، وكره رمضان كذلك

”

(درس عمي) قررت الأم أن تكون إفطار ذلك اليوم مختصراً جداً، وبدون وجبة رئيسية، وعدم تساءل أبنائها عن ذلك، أخبرهم بأن هناك من إخوانهم مسلمين من لا يجد ما هو أقل من هذه المائدة .

”

رمضان ليس شهر جيزة على العمل والعافية والحياة الطبيعية؛ ومما يؤكد ذلك دخول الرسول صلى الله عليه وسلم بثلاث من سنائه في رمضان من السنة النبوية للهجرة، وكون معركة بدر والخندق وهما أول وآخر معركة مع قريش في رمضان كذلك .

”

ففي قصة نوح مع ابنه فائدة تربوية هامة، وهي أن التوفيق للهداية بيد الله، وأننا مهما كان حرصنا ووسائلنا في تربية أبنائنا فإننا لا نضمن النتيجة، وهذا ما يجعلنا نلح بالدعاء أن يوفق الله أبنائنا للخير، ولا سيما في الأزمنة والأمكنة الفاضلة.

”

(والعشر ولبال عشر). كما شعر أبنائنا بالفرق بين رمضان وغيره عبادة وسلوكا؛ لا بد أن نشعرهم كذلك بالفرق بين العشر الأخير وبين ما قبلها؛ لأنها باختصار خير لبال الدنيا.

”

(خير من ألف شهر) .. أعلن الأب لأبنائه عن مسابقة يومية للفوز بليلة القدر، ففي نهاية كل ليلة يسأل أبنائه: ما العمل الصالح الذي بنافسون به للفوز بهذه الليلة؟ وهكذا استطاع الأب أن يحفز نفسه وأبنائه طيلة أيام العشر.

”

الأمثال الشعبية تقرب بعض المعاني التربوية التي نريد تحقيقها في المترين. وفي المثل: (الخيال الأصيلة تسبق تالي)؛ وهو للتشجيع على تكتيف الاجتهاد كلما اقترب السيء من نهايته؛ وهذا ينطبق على العبادة في نهاية رمضان وقد جاء في الأثر: (إنما الأعمال بالخواتيم).

” ذكر العلماء أن ليالي العشر الأخيرة خير من نهارها؛ فمن اضطر إلى شراء مستلزمات أو قضاء حوائج مع أبنائه فليجعلها في نهار رمضان ليتفرغ في لياليه للعبادة، وليساعده ذلك في عدم توسع أهله وأبنائه في التسوق لكونهم صائمين، وليبرروا على عظمة تلك الليالي.

” (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) .. ليس من الصحيح أن يتفرغ الأب والأم للصيام والقيام، بينما تكون الأسواق والشوارع هي نصيب الأبناء؛ فاصطحب الأبناء للمساجد في أيام العشر ولو لأداء بعض القيام والتراويح لاكلها؛ خير من أدائها كاملة بدوهم. كما أنها فرصة لتعزيز الإيمان في نفوسهم

” (والمستغفرين بالأسحار) .. في أوقان السحر فرصة رائعة للأبوس لجلسة إيمانية هادئة مع بقية أفراد العائلة، بعيداً عن صخب الزيارات والعرائم والمتابعات المستمرة للأخبار والبرامج الفضائية .

” وففة تربية هامة مع الدعاء الوارد لليلة القدر: (اللهم إنك عفو رحيم العفو فاعف عني)؛ فمن أراد أن يعفو الله عنه في تلك الليلة؛ فليعفو هو عن كل من أحصأ عليه فالجزاء من جنس العمل.

” أنزل الله خير كتبه مع خير ملائكته على خير رساله في خير أشهره على خير أممه؛ فكانت (ليلة القدر خير من ألف شهر)، فلير الله منك فيها خير أعمالك.

” سأل الأب ابنه: متى تعطي سائق الأجرة أجرته؟ فأجابه: عند نهاية المشوار .. فقال له الأب: وأنت كذلك حتى تأخذ أجرك كاملاً من الله؛ فأكمل مشوارك وعبادتك واجتهادك الرمضاني حتى آخر دقيقة من الشهر.

” وجاء آخر الشهر، وتوجه الناس لسحب رواتبهم وبدأت الصراعات النفسية ما بين حب جمع المال للعفس وبين بذل الخير للناس. حتى تذكر النفوس المؤمنة قول حبيبها المصطفى: (ما نقص مال من صدقة). حملة (شامنا تنادي / راف)، للتبرع بـ 0.0 أرسل رسالة نصية فارغة إلى ٩٢٦٤٨.

” لابد للمربي أن لا يجعل تقصير المتربي في النصف الأول من رمضان سبباً لإحباطه وتفريطه وبما تبقى منه .. وخاصة أن في المتبقي ما هو خير من ألف شهر

” كان من حرصه عليه الصلاة والسلام على استغلال لبالي العشر الأواخر أنه كان يغتسل بين المغرب والعشاء لينشط فلا ينام في ليلتها، وكان يسد المنزر ويوظف أهله وبخيه الليل.

” أليس غريباً أن يكون أفضل دعاء يردده المسلم في ليلة القدر: (اللهم إنك عفو تحب العفو فاعف عني)؛ إنه درس أننا مهما اجتهدنا في الطاعة فليس لنا إلا عفو الله ورحمته؛ (ولن يدخل أحد الجنة بعمله).

” يكثر حديث الناس عن أن الليلة الغلانية كانت ليلة القدر، مما يتسبب في تحذيل الناس عن الاجتهاد في بقية الليالي، وهو مخالف للحكمة التي من أجلها أخفى الله ليلة القدر.

” ليس القيام فقط هو ما يمكن أن نؤديه في ليلة القدر .. إن تصفية قلوبنا ومسامحة كل من أخطأ علينا والعزم على أن نغير من حالنا بعد هذه الليلة؛ هي من أجل العبادات التي نتقرب بها إلى الله في هذه الليلة

” عندما يشعر الإنسان بجفاف قلبه وعدم تأثيره بالقرآن والقيام .. فعليه أن يقوم بمجموعة من الأعمال الصالحة التي تقربه من الله؛ كالصدقة والصلة والعفو وغيرها فالتلذذ بالصلاة ليس إلا مكافأة يعطيها الله لمن أحسن قبل الصلاة.

” المعصية الدائمة من أخطر المعاصي على الإنسان وهي المعصية التي تستمر معنا وإن صلينا وصمنا؛ كالحقد والحصومة والظلم وقطع الرحم .. إن من فلاح المؤمن أن يسارع بالتوبة بعد المعصية، أما إذا أدام عليها فإن تلك علامة سوء وحذر

”

موظف داوم الشهر كله .. وعندما جاء موعد استلام الرواتب غاب ولم يحضر!! جاء في الحديث الصحيح: (ويغفر لهم في آخر ليلة من رمضان، فقالوا: يا رسول الله هي ليلة القدر؟ قال: لا، ولكن العامل إنما يوفى أجره عند انقضاء عمله)، والله المثل الأعلى.

”

تدرب أبنائنا على صيم للتطوع فرصة هامة لزرع العديد من المعاني الرائعة في نفوسهم، ومن بينها أن المسلم صاحب همّة عالية فلا يكتفى بأداء الواجب ليسقط عنه الإثم؛ بل يتقرب إلى الله بالطاعات والمسحبات حتى ينال محبة الله .. (ولا يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل حتى أحبه).

”

(قل بفضل الله وبرحمته فبذلك فليفرحوا)، نفرح بالعيد عبادة، والتعاطف مع تلام المسلمين ومصائبهم ينبغي أن لا نمنع من أداء هذه العبادة، وبما أن فرح المسلم لا يتم إلا بفرح من حوله، فسيكون من كمال فرحتك بالعيد أن تقدم معروفاً أو هدية أو معونة أو مساهمة لإخواننا المنكوبين.

”

(قل بفضل الله وبرحمته فبذلك فليفرحوا هو خير مما يجمعون) من انجمل أن يشعر أبناءنا أن فرحنا بالعيد ليس بأقرب من فرحنا بكمل فضل الله علينا بإتمام صيام شهر الفضل والرحمة

”

من المهم أن نوسع على أهلنا وأولادنا في العيد اقتداءً بالمصطفى صلى الله عليه وسلم .. ولكن من المهم كذلك أن نذكرهم بما يأتيه العيد وهو لا يملك ما يعرج به؛ من فقراء ومساكين المسلمين .. فيعرف أبنائنا نعمة الله عليهم وتلمي لديهم رابطة الأخوة الإسلامية .

”

من الجميل أن نجعل أبناءنا يحارون ملابس العيد بأنفسهم مع توجيههم وإفادتهم برفق لأفصل، فهذا مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وسمي شخصيتهم ويزيد من خبراتهم.

”

العيد فرصة نفوس المرين أهميه صله لرحم، فيعلم المرني أن الفرح بالعيد عبادة لا تكتمى إلا بعباده أخرى هي التزاور والتواصل مع الأرحم والأقرباء، وتجاوز كل مشكلة سابقة، وكل عام أنتم بخير

”

كما أن الصلاة عبادة والصيام عبادة .. فإن التوسيع على الأهل والأولاد في العيد عبادة، وإظهار الفرح بلعيد عبادة والبهشاشة مع الناس عبادة والتواصل مع الأصدقاء والجيران والأقرباء عبادة .

” تحول أي صفة إلى سلوك وعادة بعد تكرار فعلها لأكثر من ٢٠ يوماً وبعد شهر رمضان يستطيع الإنسان أن يرفض على سلوكياته الجديدة بسهولة ويسر

” الحج ليس عبادة يقوم بها لكي نرتج من ركن من أركان الإسلام : الحج صفة العمر التي نعقدتها مع الله ..

ثمناها الذي لدفعه هو :
صبط سلوكنا وألستنا (لم نرفث ولم نعسق) - واتسع السنة فلما نقوم به (حذوا عني مناسككم) أما المقبل بهذا الثمن فهو (الحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة).

” ملايين الأشخاص ممن ذهبوا إلى الحج من كل مكان و بذلوا من مالههم وجهدهم إنما بذلوا كل تلك المسقة لأجل الله طمعا في جنته وخوف من ناره .. (درس نعلمه للمتريبي أن لا شيء بذل لمن وأى الجبة الغالبة لابد لنبلها من دفع قيمة عالية).

” من جوار الكعبة أطلق مصطفى عوفه العام عن أعدائه . (ادخلوا فأتم الصلوات) ومن جوار الكعبة ونحن في سبعينا وصوافنا فلنطلق عفونا العام على كل من أخطأ علينا: أثناء الحج وقبله. فهذه من أعظم عبادات العلوب التي نتقرب بها إلى الله ليتقبل منا ويعفو عنا.

”

عند مفارقة الحاج لأهله فليتذكر مفارقتة للحياة، وعند لبسه للإحرام فليتذكر لبسه للكفن، وعند الازدحام في الطواف والسعي وعرفة فليتذكر ازدحام الخلق بين يدي الله يوم القيامة.

”

اليوم (الثامن من ذي الحجة) هو يوم الاستعداد ليوم عرفة العظيم، وهو استعداد كما يكون بالإحرام فإنه يكون بالابتعاد عن الحرام من غيبة أو جدال أو فحش وبكثرة الطاعات وقراءة القرآن حتى ترق النفس وتتهيا لدعاء الله ومناجاته في أعظم يوم عند الله.

”

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل غروب الشمس في عرفات (لم يبق من دنياكم فيما مضى منها إلا كما بقي من يومكم هذا فيما مضى منه).

”

يوم عرفة هو يوم الدعاء والرجاء.. لأنه يوم العطاء من الله، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم، (خير الدعاء دعاء يوم عرفة)، وقال: (ما روي الشيطان أخزى من يوم عرفة). وهو في الحقيقة ليس يوماً، وإنما بضع ساعات تمثل خلاصة الحج.. (الحج عرفة)؛ فلنقل فيها من كل ما يشغل عن الله؛ من طعام وشراب وكلام.

”

(إبيك، بلهم لبيك .. لبيك لا شريك لك إبيك). هذه شهادة من أحاج على نفسه بأن حجه لله وحده، لا من أحى سمعة ولا ثناء؛ فليتذكر ذلك كلما لبي ولجدد إخلاصه ونينه حتى يكون حاجاً بحق؛ فليس كل من ذهب إلى الحج حجاً!

”

حاج بذهب إلى الحج فيعفو ويصعح ويلين ويساعد ويتشم ويدعو ويذكر الله كثيراً، وحج آخر يحادل وياقش ويحتد ويعضب وبعائب وسوم .. هل يستويان عند الله ؟! فلا رفث ولا فسوق ولا جدال في الحج).

”

في ليلة الجمعة يستحب الإكثار من الصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعند تصديق المربي لذلك فإنه سيفرغ في نفس المربي تعظيم رسول الله وحبه وهيبه، ومن ثم الحرص على اتباعه والافتداء به

”

الجمعة عيد الأسبوع، وهو يوم مبارك، كما أنه إذا كان إجازة فهو حق لسروجة والأبناء، ومن المفيد أن يتشعروا فيه بالتغيير ولتجديد من خلال فضائه معهم؛ وبخير لبيت وعطيره، وليس أفضل الثياب، وإراحة السروجة من الطبخ وإلغاء المواعيد الشخصية، وصطحاب الأصغال للخطبة وعمل كل ما يحدد نشاط الجميع لأسبوع كامل من الاجتهاد والهمة.

أخطاء تربوية

” قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن الله إذا أحب قوماً أدخل عليهم الرفق) ومن الأمور التي تؤثر سلباً على تحقيق الرفق مع الأبناء: رفع الصوت المستمر، وكثرة الأوامر والنواهي، والعقوبة لأي ذنب مهما كان صغيراً.

” إذا كان للإسلام ثم يأمرنا بضرب الطفل على ترك الصلاة وهي عمود الدين إلا لم يبلغ العشر؛ فكيف يعوم بعضنا بضرب أطفالهم الصغار على أخطاء وشقاوة طبيعية مما ينتشر كثيراً عند الأطفال؟

” يخوف بعض الآباء أبناءهم بالسلام والشرطي والحرمي والجني وهذا خطأ تربوي كبير، يضعف ثقة الطفل بنفسه، وربما جعله متردداً خجولاً منعزلاً.

” (وبإنا للدين إحساناً) .. نعطي الأب اللعبة لابنه ثم نسأله (تجيبى؟)، فيجيب الطفل: (نعم)، فيسأله (نماداً؟)، فيقول (لأنك اشتريت لي لعبة)، فيجيب الأب (مربى وهو يحضن ابنه، لا يا بابا، أنت تحبني لأسى بابا)، لا بد أن نربي أطفالنا أن يحبونا لأننا أبؤهم، لأننا نشترى لهم الأشياء الجميلة فقط.



” قال الطفل لأمه خائفاً: لقد وجدت فأراً كسراً في الحمام مثل الفيل، فأجابته الأم: قلت لك مليون مرة لا تبلغ!! في كثير من الأحيان قد ينقص البعض الأدب وهو يعلم الأدب، ونفع في المبالغة ونحى نربي على عدم المبالغة.

” من أحصئنا عندما يئتي أناؤنا بسائئهم الدراسية أننا نعابهم على الدرجات المنخفضة في بعض المواد ولكننا ننسى أن نمدحهم على تمزهم في المواد الأخرى! قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (نعم العبد عبد الله لو كن يقوم الليل). يقول عبد الله: فما تركت فيام الليل بعده أبدا، فالمدح يمهّد لقبول العتاب.

” (حكك أفصل من فلان) (فلا تفسر من) .. من الأخطاء التي تقع بها كثرة المقارنات بين أبنائنا وغيرهم فإله لم يجعل عفو الناس سبواسية، والمبالغة في المقارنات قد تؤدي إلى الإحباط أو تزرع الغيرة الزائدة.

” تعرض الأمهات بالطفل الهادئ وستكهن من المشعب كثير الحركة؛ بسما قد تكون شفاؤه اطلع دليلاً على ذكائه وحيويته التي نحاج إلى تطوير وتوجهه. وليس مواجهة وكبتها.

” بعض الآباء لا يحرّمون أبناءهم من بركة الدعاء لهم فقط، وإنما يضيفون إليها شؤم الدعاء عليهم! قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا تدعوا على أنفسكم ولا على أولادكم ولا على أموالكم لا تواففوا من لله ساعة لا سأل فيها شيئاً إلا أعطاه)

” إذ خالف إرشاد المربي فعليه لم يكن لإرشاده أدنى أثر وهو كمن يمسك في إحدى يديه قلماً، وفي الآخر ممحاة، فكلما كتب كلاً ما يمناه محنه يسراه!

” يلقى بعض الآباء مسؤوليه التربية على زوجاتهم بحجة انشغالهم خارج البيت! وهذا خطأ شائع؛ فالتربية مهمة متكاملة بين الوالدين، لكل منهما دور لا يؤديه الآخر.

” كثرة الأوامر والنواهي للأبناء جعلهم لا يستحيون لوالديهم، وقد تربهم على الوقوع في العقوق دون أن يشعروا جاء عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال (أعبدوا أولادكم على البر؛ من شاء استرح (العقوق من ولده)

” تحدث الكثير عن خطر الخدماء من عده حواش .. ولكن يكفي أن نعرف أن الدراسات أظهرت أن ٦٠% من الخدماء في دول الخليج غير مسلمات! كما أن كثير من الخدماء المسلمات غير متدينات!

”الإلحاح الشديد والضغط والإجبار على أداء الصلاة لأطفالنا قبل العشر، قد يربي في نفوسهم كرهها والنفور منها بعد ذلك.

” (نذكر يوم سويت كذا و كذا).. عدم نسيان خطأ المتربي و تعييره الدائم به خطأ كبير. صح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: (إذا زنت أمة أحدكم فتبين زناها فليجلدها الحد ولا يثرب عليها)، أي: لا يعيّرُها.

” من آثار القسوة الكبيرة مع الأطفال: الأحلام المزعجة، فقدان الثقة بالنفس، العناد، ضعف الحب للوالدين، الشخصية العدوانية، ضعف الشخصية، ضعف العلاقات الاجتماعية، التعود على العقاب.

” (فتح مخك، لا يلعبون عليك، خلك تناظر) .. عبارات نكرها كثيراً على أبنائنا خوفاً من أن يكونوا ضعفاء بين أصدقائهم، ولكننا إذا أكثرنا منها فإنها قد تربي فيهم الأنانية، وسوء الظن بالآخرين، وعدم التنازل والتسامح، واللعب والتحايل على الناس.

” السخرية والنقد اللاذع والعتاب المستمر يحطم نفسية الإنسان – صغيراً أو كبيراً – مما يجعله يشعر بالإحباط وضعف الثقة بالنفس وعدم القدرة على النجاح

” قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (العين حق)، إلا أن بعض الناس يبالغ في ربط كثير من الحوادث بالعين عن طريق الوهم والخطأ، فيقع في إساءة الظن في كل من نظر إلى طفله نظرة إعجاب.

” (وقل لعبادي يقولوا التي هي أحسن) .. بعض الأحيان ننسى أن للأطفال مشاعر لا بد أن تراعى أيضاً، فنوبخ أطفالنا أمام الناس، وأمام أقربائهم وزملائهم، وهذا من أخطائنا الشائعة في معالجة الأخطاء.

” (جنتوني - ما تفهم - غبي - شيطان)!! عبارات غير لائقة تتكرر على لسان بعض الآباء تجاه أبنائهم، وهي ذات أثر سلبي على الطرفين؛ الوالدين الذين تنعكس هذه المصطلحات على نفسيتهم ونظرتهم لأبنائهم، والأبناء الذين تقل قيمتهم لأنفسهم فيتجروؤن على فعل الخطأ وتكراره، لأنهم اقتنعوا أنهم شياطين أو أغبياء.

” في السوق نظر الابن إلى لعبة طلب من والده أن يشتريه لها، رفض الأب، ألح الطفل على أبيه مرة أخرى، ولكن الأب رفض كذلك، بدأ الطفل بالبكاء، أخرج الأب واشترى له ما يريد .. الرسالة التي استقرت عند الابن هي: (الكاء هو أفضل وسيلة لتحقيق كل ما أريده).

” ليس من الصحيح أن نتكلف إخفاء عيوبنا الظاهرة أمام المتربّين؛ بل من المهم أن نظهر أمامهم كما نحن، وإذا كنا نستحي من كثرة عيوبنا فالحل هو إصلاحها وليس إخفاءها والتظاهر بمظاهر الكمال.

” عبارة: (أنت صغير) تصعّ جيلاً من كبار الأعمار صغار الهمم ضعاف العزيمة، فالذي يشعر دائماً أنه صغير لن يفكر ولن يبذل؛ بل سيظلّ يكرر أخطائه مراراً ويواصل تقصيره الدائم، ثم يعتذر لنفسه بأنه لا يزال صغيراً!

” (أغلق الباب = هات المفتاح - افتح التلغاز - أحضر الماء ...) كثرة الطلبات الصغيرة التي من الممكن الاستغناء عنها قد تؤدي إلى تأفف الأبناء، وربما إلى اللامبالاة بهذه الطلبات، أو تنفيذها بتأفف وتملّل كبير.

” من الأمور المؤسفة أن الكثير من الآباء يكونون أكثر لطفاً وهدوءاً ودعابة مع الناس بينما قد يجرمون أبناءهم وأرواحهم من ذلك كله، علماً بأنّ تعامل الإنسان مع أهله هو المحك الحقيقي لأخلاقه؛ قال عليه الصلاة والسلام: (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي).

” (ابني غبي، أولادي قدراتهم ضعيفة، ولدي موثق دراسة) ما لم تكن قناعة المربي بقدرة المتربّي على الارتقاء والنموّ كبيراً؛ فإنه لن يستطيع أن يرتقي به كثيراً



”

من الأخطاء التي يقع فيها بعض الآباء إذا فعل الطفل بعض الأخطاء أن يهدده بأن الله سيعاقبه ويدخله النار وهذا خطأ كبير جداً وتصور خاطئ لا ينبغي أن يربي الطفل عليه، فهو غير مكلف أصلاً، وليس عليه ثواب أو عقاب، وقد يستقر في نفسه أن الله سبحانه وتعالى مصدر العقاب والنار، فيضعف محبته في قلبه.

”

تتحول بعض الأمهات بسبب خوفها الشديد على أبنائها إلى أم قلقة ومهمومة وعصبية دائماً، لكن الذي ينبغي أن تستحضره الأم أن قلوب أبنائها بيد الله لا بيدها، وهو وحده الهادي والموفق، وأن من حقها أن تعيش حياتها وإلى لم يستقم أبنائها كما تريد: (فلعلك باذع نفسك على آثارهم إن لم يؤمنوا بهذا الحديث أسفاً).

”

التعاطي مع التقنية (الإنترنت، الفضائيات ...) على أنها شر وعدو لأبنائنا! لن بعدنا شيئاً، لا بد أن نعلم أن التقنية الحديثة أصبحت واقع لا بد أن نستثمره ونستفيد من إيجابياته، لا أن نحاول محاولات فاشلة لعزل أبنائنا عنه.

”

حرص الأم الزائد على أن يكون كل شيء على ما يرام، والتقاط كل خطأ والتأفف منه، مع كثرة الأوامر والنواهي؛ يؤدي إلى تعكير جو البيت، وتملل الأطفال؛ لعدم قدرتهم على الحصول على رضا الأم، مما قد يؤدي إلى ضعف الاهتمام بمشاعرهم وبرها.

”

إذا لم تكن مصدراً جيداً للفكاهة والطرفة: فكن مستقبلاً جيداً لها، فتقبلو الدم لا يمكن أن يكونوا مؤثرين ومحبوبين عند الآخرين حتى وإن كانوا أباؤهم أو أمهاتهم، قال أنس بن مالك: (كان رسول الله صلى الله عليه وسلم من أفكه الناس).

”

خطأ كبير نقوم به عندما نجيب على طلبات أبنائنا بقولنا: (إن شاء الله)، ثم بعد ذلك لاننفذ هذه الطلبات إننا نريهم بدون قصد. على كره تعليق الأمور على مشيئة الله سبحانه وتعالى.

”

أبنائنا ليسوا نحن، وعندما نصر على أن نغرض عليهم قناعاتنا وأفكارنا وتجاربنا فإننا نركب خطأ كبيراً، فينبغي أن نربي أبنائنا لزمان غير زماننا.

”

شعور الأبناء أنهم مهما فعلوا فلن ينالوا رضا والديهم بسبب عتابهم المستمر وعدم تشجيعهم ومدحهم؛ يصيبهم بالإحباط، وربما جعلهم يقصرون في البر والاحترام والتقدير.

”

البخل أنواع، أشهره البخل بالمال، ولكن من أشد أنواعه البخل بالثناء والمدح والتشجيع الدائم، والذي يحتاجه الكبير والصغير على حد سواء.

”
 المبالغة في أي شيء تفسده؛ والمبالغة في مدح الطفل تؤدي إلى الدلال،
 والمبالغة في العتاب تؤدي إلى الخوف أو اللامبالاة، والمبالغة في الإنفاق تؤدي إلى الاتكالبة،
 والمبالغة في التنبيه على الأخطاء تؤدي إلى الملل؛ والمبالغة في الحوف على الأساء تؤدي
 إلى الانطوائية وعدم العدرة على مواهة الحياه بواقعة.

”
 يحاول الطفل أن يحصل على انتباه والديه من خلال إبقاء طعامه على الأرض،
 تناديه أمه: (لا تفعل هذا يا بني)، فيقف لبعض الوقت، ثم يعود بعد دقيقة للكرار نفس
 سلوك فنعطيه الأم ما يريده من الانساه! فيصح هذا سلوك عادة دائمه عند الطفل.

”
 (نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تطرق الرجل أهله ليلاً يبخونهم أو
 يلتمس عثرانهم) التعليق : ليس من التربية في شيء البحث عن زلات الآخرين والتركض
 لها، حتى وإن كان ذلك بحجة الإصلاح والتوجيه!

”
 حرصنا الشديد على أن يكون من حولنا رائعاً تجعلنا ننسى أنه إنسان من طبيعته
 الخطأ والنصواب، وهذا يجعلنا في لوم دائم ومتكرر، حتى نصح مملين ومزعجين لأقرب
 الناس إلينا

”
 يخسر المرء من أمامه عندما يتعامل معه على أساس أنه أفضل وأبقى
 وأظهر منه فالمرء الحقيقي هو الأقرب والأحب والأصدق في بذل الخير لمن أمامه،
 وهذه هي التي تجعله في عين الآخرين الأفضل والأنقى والأظهر

”

حرصنا الشديد على أن لا يقع الآخرون في الخطأ، وعلى تقديم آرائنا ونصائحنا في كل كبيرة وصغيرة؛ يهملس شخصيات من نوجههم ويحولهم إلى أتباع مقلدين، لا قادة مبادرين.

”

يخسر المربي في ساعه الغضب ما بناه في شهو أو سنوات طوبلات، فالإساءة الشخصية الحادة تحفر في قلب صاحبها، وربما لا ينساها عمره كله. ولهذا قد نهى المصطفى عليه الصلاة والسلام عن ضرب الوجه؛ لما في ذلك من الإهانة البالغة.

”

(الدخين سبب رئيس لأفراض القلب والرئة وتصلب الشرايين) .. تناقض غريب أن نجد هذه العبارة مكتوبة على علبة الدخان نفسها! إنه مثل التناقض الذي نمارسه عندما نهى أساءنا عن احرام بنما نحن نسهل لهم صرق الوصول إليه من خلال توفير الإنترنت المفتوح، والمال الكثير، وانفراغ القاتل والصحبة السيئة!

”

عندما تهدد أبناك كثيراً دون أن نعد ما نهددهم به، فإننا نقول لهم بطريقة غير مباشرة لا سمعوا كلامنا ولا تنفذوا أوامرا. وهذا يدعونا إلى أن لا نهدد إلا بما نكون متأكدين وحاسمين في تنفيذه .

”

المربي ليس جهاز ردار مهمته التقاط كل الأخطاء لصحيحها. ذلك أن من وسائل صحيح بعض الأخطاء أحياناً التعامى والغافل عنها، وإلا تحول المربي إلى شخصية مملعة لا تطاق.

”
نفرح كثيراً بولدننا الذكي المتميز فيأخذ من حبنا واهتمامنا، ولكن لا ننسى أن ابننا الأقل ذكاء والأضعف قدرات هو الأكثر حاجة لرعايتنا ووقتنا وتسجيعة.

”
لذرتقاء بلغتنا مع الأبناء علينا: ترك المبالغة، فغلب الآباء لا يكذبون ولكنهم يبالغون، التقليل من الحلف، عدم تشبيه الولد بالحيوان، الإكثار من الدعاء أثناء الكلام ترك المراح المخل بالأدب، ترك الصباح، التقليل من سرعة الكلام، التقليل من كلمات: (أنا، في رأيي، يعجبني، لا يعجبني).

”
من الضروري جداً أن لا نبش أخطاء الآخرين القديمة؛ بل نتجاوزها وننساها، فثبتت التصور السلبي عن الآخرين بسبب أخطائهم القديمة يدعوهم إلى تكرارها وعدم الإقلاع عنها.

”
يخاف الوالدان كثيراً عندما يرون ابنهم الصغير يكذب، ولكن الأمر أبسط من ذلك؛ لأن الطفل قبل سن السادسة لا يعتمد الكذب، وإنما تخلط الحقيقة عنده بحياه الواسع.

”
تمييز الوالدين لأحد الأبناء على الآخر؛ سبب كبير في زرع بذور الشقاق بينهم لاحقاً، كما أنه قد يؤدي إلى عقوق لابن عند كبره، وهو فوق ذلك كله ظلم ممن هم أولى الناس بالرحمة.



” سأل الصحابة راعياً صغيراً عن عدد جيش قريش الذي مر به، فلم يعرف، فصر به، فسأله عليه الصلاة والسلام: (كم ينحر القوم)، فقال: (بين التسعة والعشرة)، فقال: (هم بنو السعمية والألف)، التعليق: من الأخطاء أن نعامل الطفل على أنه يفهم مثل الكبار، ونحاسبه كما نحاسبهم، فعندما عجز الغلام عن تقدير عدد المتسركين؛ بسط له المصطفى الأمر، فسأله عن عدد الإبل التي يأكلونها، فاستطاع الإجابة، وحصل المقصود.

” خوفنا الزائد على أنفائنا وحرصنا على توفير كل شيء لهم؛ يتحول إلى عائق لهم عن التقدم والارتقاء، ويحولهم أبناء مدللين غير قادرين على تحمل المسؤولية، وليس لديهم أهداف كبيرة ولاهمة عالية.

” إياك أن ترمي المتربي في البحر مكتوف اليدين ثم تطلب منه عدم الغرق إن مطالتك للمتربي بتحمل مسؤولية ما؛ ينبغي أن يكون منسجماً مع القدرات التي يملكها، التي من المفترض أن تكون أنت أحد أهم من ساهم أو يساهم في إيجادها.

” من المهم أن لا تهدد أطفالنا دائماً بأنهم إذا لم يفعلوا الشيء العلاءي فإننا لن نحبههم، وإنما من الممكن أن نقول إننا لا نحب الخطأ العلاءي، وليس، (لا نحبههم هم).

” لا شيء يقتل شخصية الإنسان مثل النقد المستمر لكل تصرفاته، والذين اعتادوا على النقد اندائم لا يمكن أن يكونوا محبوبين ومؤثرين لدى من ينتقدونهم؛ حتى وإن كان نقدهم صحيحاً وصائباً.

” سألت المعلمة تلميذها: ماذا تريدني أن تكوني عندما تكبرين؟ أجابت: أريد أن أكون معلمة حتى أضرب ابنتك ملماً تضربيني! .. الأصفال لهم مشاعر مرهفة وذاكرتهم تحفظ بالذكريات السعيدة والمؤلمة أكثر مما تتصور.

” يفرق أبنائنا جيداً بين المهام التي نكلفهم بها من باب تدريبهم على تحمل المسئولية، مثل: (استعبد الصوف، والتفاوض في البيع والشراء) والمهام التي نكلفهم بها من باب كسبنا وهروبنا نحن من مسؤولياتنا، مثل: (الطلبات المتكررة لأشياء نافهة نستطيع نحن القيام بها بسهولة؛ كإحضار شيء بجانبنا!)

” يسأل الأب ابنه: تحبني أكثر أم ما؟ وسأل الأم ابنها: تحبني أكثر أم بابا؟! والشيء الذي لا يدركه كلاهما أنهما بذلك يجعلان الابن وكأنه أمام طرفين مسارعين يجب أن يقف مع أحدهما دون الآخر مما يكون له أثر سلبي على استقراره النفسي وأمانه العائلي.

” يميل الإنسان بطبيعته إلى جعل سلوكه مناسباً مع نظرة الناس له، فتدكير الناس دائماً بأخطائهم يجعلهم أسرى لها وغير قادرين على تغييرها، على عكس ما نتوقع من أن التنبيه الدائم على اخطأ يغره ويصححه.

” من الطبيعي أن يتنازع الأبناء مع بعضهم البعض، ومن الطبيعي أن يضرب بعضهم بعضاً، ولكن الشيء غير الطبيعي هو أن نقيم الدنيا ولا نجلسها عند كل مشكلة صغيرة تحصل بين أبنائنا.

” الشخصية المتوترة شخصية دائمة النقد، تهول الأمور، متشائمة وتخاف من المستقبل، لديها جدية زائدة تحرمها وتحرم من حولها الابتسامة والدعابة، علاقاتها بالآخرين سطحية، فهي مصدر قلق دائم لهم، إنها شخصية تربية فاشلة وإن ظهرت بمظهر الحريص والمهتم دائماً.

” التركيز في التربية على جانب دون آخر؛ كالعمل على حساب الأسرة، أو الدراسة على حساب العلاقات الاجتماعية، أو الدنيا على حساب الدين؛ ينتج شخصية ناجحة تخفي وراءها جوانب كثيرة من الفشل، وهو ما يصلح أن نسميه بالنجاح المريب!

” شيء مؤسف أن نحول فضائلنا إلى رذائل، وذلك عندما نجعل من أبنائنا مجالاً للتفاخر على أبناء الآخرين، من خلال المقارنات التي نحاول فيها إثبات أنهم الأفضل دائماً، وكأنا نقول للآخرين: أنتم لا تجيدون تربية أبنائكم مثلنا!



” العقوبة القاسية على الاجتهاد الخاطئ، لا تقتل روح المبادرة فحسب، بل ربما قتلت شخصية ذلك المجتهد كذلك.

” إذا كنت ممن يكتفون بالتلقين النظري فحسب؛ فإني أقترح عليك أن تختار طفلاً في العائلة من عمره تلقي على مسامعة أفكارك وتوجيهاتك .. إنه بالتأكيد أكثر قدرة على حفظ ما تريد، حتى وإن لم ينته أو يطق!

” معادلة مستحيلة التحقق تريد إيجادها؛ عندما تتبع كل أفعال من تربيته وآرائه لتزيد عليها أو تنقص، ثم بعد ذلك تطالبه بالمبادرة والإبداع!

” من الصعب على أن أنصور مربيًا يغفل روح المبادرة فيمن يربيهم عن صريخ السحت عن أخطائهم باستمرار، ولكنني وللأسف أشاهد كثيراً ممن يقوم بنفس الدور عندما يحاول أن يلوّح بالكمال وبالصورة الأفضل لما يجب أن تكون عليه الأمور، منسبياً، للتشجيع والتحفيز لما تم وكان!

” كيف تريد من شخص ما أن يقوم بمبادرة ما، وأنت قد سددت عليه كل منافذ لمبادرة من خلال تعلمه أو أوامر صريحة في أصغر تفصيلاته لا تعمل روح الاجتهاد أو الإبداع فيها أو عليها



www.mostshar-raf.com



تأليف: وليد خالد الرفاعي
المشرف العام على موقع مستشارك الخاص
www.mostshar-raf.com



RAFfoundation

55341818

